Anafora: Jurnal Penelitian Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Diterbitkan Oleh :
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP Universitas Kuningan

Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024
Halaman 46-52

BAGAIMANA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DENGAN BANTUAN CANVA DI SMA

Ani Nurinda Sari, Yeti Mulyati, Khaerudin Kurniawan
Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudi No. 229, Bandung, Jawa Barat, Indonesia
aninurindasari@upi.edu

ABSTRAK: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena peserta didik di Sekolah Menengah Atas yang masih kurang terampil dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Salah satu penyebab terjadinya fenomena ini yaitu penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional seperti metode ceramah. Dalam upaya peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik, dibutuhkan media yang tepat. Media yang digunakan adalah poster yang dibuat menggunakan aplikasi *canva*. *Canva* merupakan aplikasi yang dapat dimanfaatkan peserta didik untuk mendesain poster teks eksplanasi yang dilengkapi dengan ilustrasi kejadian serta ciri kebahasaan suatu teks eksplanasi. Dengan bantuan media poster *canva* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik dan menciptakan suasana belajar yang interaktif, kreatif, dan kolaboratif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode tinjauan literatur dan survei. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis penggunaan media *canva* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Data penelitian diperoleh dari teori dan penelitian terdahulu yang relevan dan hasil survei. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunan media *canva* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi.
KATA KUNCI: *Keterampilan Menulis Peserta Didik; Media Canva; Menulis Teks Eksplanasi*

HOW TO IMPROVE ABILITY IN LEARNING TO WRITE EXPLANATION TEXTS ASSISTED BY CANVA MEDIA AT SMA?

ABSTRACT: *This research is motivated by the phenomenon of students in high schools who still lack skills in learning to write explanatory texts. One of the causes of this phenomenon is the use of conventional learning methods such as the lecture method. In an effort to improve students ability to write explanatory texts, appropriate media is needed. The media used is a poster created using the canva application. Canva is an application that students can use to design explanatory text posters that are equipped with illustrations of events and linguistic characteristics of an explanatory text. With the help of canva poster media, it is hoped that students can improve their ability to write explanatory texts and create an interactive, creative and collaborative learning atmosphere. This research uses a qualitative approach with literature review and survey methods. The aim of this research is to analyze the use of canva media in learning to write explanatory text. Research data was obtained from relevant theory and previous research and survey results. The research results show that using canva media can improve the ability to write explanatory* text.
KEYWORDS: *Students Writing Skills; Canva Media; Writing Explanatory Text*

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang memiliki signifikansi besar untuk dikuasai. Secara esensial, menulis adalah proses menyusun atau menggambarkan simbol-simbol grafis yang merepresentasikan suatu bahasa agar dapat dibaca oleh orang lain (Tarigan, 2021). Menulis adalah sebuah keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tanpa tatap muka dengan orang lain. Selain itu, menulis juga merupakan kegiatan yang bersifat produktif dan ekspresif. Aktivitas menulis memberikan manfaat dalam menyampaikan informasi atau pengetahuan kepada pembaca. Selain itu, menulis juga dapat melatih seseorang untuk berpikir kritis dalam menyampaikan ide atau gagasannya. Melalui kegiatan menulis, seseorang dapat menjadi lebih

berani dan percaya diri. (Nurjanah & Faznur, 2022).

Menulis adalah tindakan menuangkan ide, gagasan, dan pemikiran mengenai suatu aspek atau masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari, diungkapkan dalam bentuk karangan. Keterampilan menulis juga melibatkan pengamatan terhadap fakta dan peristiwa nyata yang terjadi di sekitar lingkungan. Meskipun demikian, disayangkan masih banyak peserta didik yang kurang tertarik untuk mengembangkan kemampuan menulis.

Minimnya minat peserta didik terhadap menulis bisa disebabkan oleh beberapa faktor. Contohnya, kurangnya pemahaman peserta didik tentang tujuan dari kegiatan menulis, ketidakberanian untuk mengungkapkan ide yang dimiliki, dan kurangnya kesadaran terhadap berbagai permasalahan di sekitar mereka. Perhatian peserta didik terhadap lingkungan sekitar dapat menjadi motivasi untuk mengembangkan keterampilan menulis. Tetapi, tak dapat dipungkiri bahwa peran guru sangat penting dalam hal ini. Oleh karena itu, guru diharapkan memiliki kreativitas, inovasi, dan kemampuan yang memadai dalam merancang pembelajaran menulis, termasuk dalam hal strategi, metode, dan pendekatan yang digunakan.

Salah satu jenis karangan atau teks yang perlu dipahami dan dikuasai oleh peserta didik ialah teks eksplanasi. Salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai adalah kemampuan menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang tepat. Menulis teks eksplanasi bukan hanya merupakan keterampilan yang harus dikuasai, tetapi juga memiliki manfaat sebagai sarana untuk menyampaikan pengetahuan dan informasi kepada pembaca mengenai peristiwa nyata di sekitarnya. Teks eksplanasi adalah jenis teks yang memberikan penjelasan logis tentang hubungan antarperistiwa. Dalam teks eksplanasi, suatu peristiwa muncul sebagai hasil dari peristiwa sebelumnya, dan peristiwa tersebut kemudian mempengaruhi terjadinya peristiwa selanjutnya (Suherli dkk., 2017). Isi dari teks eksplanasi dapat mencakup topik-topik yang berhubungan dengan fenomena alam maupun fenomena sosial. Teks eksplanasi yang membahas fenomena alam menggambarkan kejadian atau peristiwa yang terjadi sebagai akibat dari bencana alam, seperti banjir, gempa bumi, tanah longsor, dan berbagai peristiwa alam lainnya. Sementara itu, teks eksplanasi yang menyoroti fenomena sosial dapat mencakup topik seperti perundungan.

Sebagai generasi z, peserta didik juga cenderung bosan dengan kegiatan pembelajaran yang konvensional yaitu dengan model pembelajaran struktural yang lebih mengutamakan metode ceramah. Peserta didik membutuhkan kegiatan belajar yang kreatif, inovatif dan kolaboratif agar meningkatkan minat peserta didik dalam belajar khususnya keterampilan menulis. Generasi Z merupakan kelompok generasi yang terampil dan memiliki minat tinggi terhadap teknologi informasi serta berbagai aplikasi komputer. Akses terhadap informasi yang diperlukan, baik untuk keperluan pendidikan maupun pribadi, menjadi lebih efisien dan cepat berkat dukungan teknologi.

Pada zaman digital seperti sekarang, terdapat berbagai media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan. Salah satu opsi media pembelajaran yang dapat diakses dengan mudah adalah *canva*. Merujuk pada informasi dari *canva.com*, *canva* adalah sebuah aplikasi desain, editor foto, dan editor video yang dapat digunakan secara gratis maupun berbayar. Aplikasi ini sangat simpel dan mudah digunakan, dapat diakses melalui perangkat gawai maupun

laptop. Tidak hanya digunakan oleh guru untuk membuat media pembelajaran, *canva* juga dapat langsung dimanfaatkan oleh peserta didik untuk mendesain berbagai produk pembelajaran seperti logo, poster, iklan, dan sebagainya. Dibandingkan dengan aplikasi desain dan editor lainnya, *canva* lebih berfokus pada desain, menyediakan contoh-contoh desain foto yang siap pakai sebagai referensi dan *template*. Aplikasi ini memiliki komponen-komponen yang mudah dipahami, mendukung pembelajaran visual secara langsung, dan melatih literasi visual peserta didik. Selain itu, *canva* dapat diakses melalui aplikasi pada gawai, komputer, dan juga melalui web.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah mengubah cara pendidikan dilakukan, terutama dalam proses pembelajaran. Revolusi industri 4.0 mendorong terjadinya perubahan dalam gaya belajar, menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. *Canva* merupakan salah satu aplikasi yang muncul di *platform* pembelajaran institusi pendidikan, memberikan kontribusi positif dalam pengalaman belajar. *Canva* berfungsi sebagai layanan pembuat konten pembelajaran, seperti infografis, poster, banner, dan presentasi, yang sangat bermanfaat dalam memperkaya kegiatan pembelajaran. Keunggulan *canva* mencakup desain yang menarik, peningkatan kreativitas melalui berbagai fitur yang tersedia, kemampuan penggunaan melalui gawai, resolusi yang tinggi, serta efisiensi waktu dalam proses desain. (Wicaksono & Adriana, 2023). Keuntungan yang didapatkan dengan aplikasi *canva* adalah peserta didik akan terampil kreatif, dan inovatif dalam mengembangkan suatu materi pembelajaran (Kharissidqi & Firmansyah, 2022).

Sebagai aplikasi yang menggabungkan desain, foto, dan video, *canva* sangat efektif dalam mendukung pembelajaran dengan menyusun poster berisi teks eksplanasi tentang suatu fenomena. Dalam implementasinya, pembelajaran menulis teks eksplanasi diharapkan dapat berjalan lancar dengan merangsang minat belajar peserta didik melalui kegiatan langsung membuat poster teks eksplanasi yang menarik, sambil memperhatikan struktur dan kebahasaannya. Penggunaan *canva* dalam praktik langsung menjadi wujud dari penerapan pembelajaran menulis teks eksplanasi. Poster yang dibuat melalui *canva* akan menjadi media pembelajaran efektif dalam pengembangan kemampuan menulis teks eksplanasi. Penerapan model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran menulis teks eksplanasi secara signifikan.(G.S. Artajaya dkk., 2023).

Berdasarkan latar belakang dan penelitian terdahulu, penelitian ini akan berusaha untuk menganalisis penggunaan media *canva* sebagai upaya meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi pada peserta didik di SMA. Oleh sebab itu judul dari penelitian ini adalah "Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Bantuan *Canva* di SMA?".

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data tinjauan literatur dan survei. Menurut Sugiyono, penelitian kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna (Sugiyono, 2010).

Tinjauan literatur dilakukan di awal penelitian untuk menentukan kerangka teori yang mendukung pemahaman terkait

materi menulis teks eksplanasi dengan bantuan *canva*. Tinjauan literatur mencakup pengertian kemampuan menulis teks eksplanasi dan *platform canva* sebagai media pembelajaran. Untuk menjamin landasan teori yang kuat, informasi dikumpulkan dari referensi buku, publikasi ilmiah, dan artikel yang relevan. Kemudian survei dilakukan di sekolah-sekolah terkait respon guru dan siswa terkait penggunaan media *canva* dalam kemampuan menulis teks eksplanasi. Survei ini mencakup kuesioner yang disusun dengan baik untuk menemukan respon guru terhadap media pembelajaran, serta respon siswa tentang penggunaan media *canva* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Subjek penelitian ini yaitu tiga guru bahasa Indonesia SMA Negeri di Depok dan 88 siswa SMA Negeri di Depok. Pengumpulan data dilakukan secara sistematik untuk mendapatkan gambaran menyeluruh tentang harapan dan kebutuhan responden. Hasil tinjauan literatur dan survei akan dianalisis secara terpisah. Kajian literatur akan berkonsentrasi pada pencarian kerangka teori yang sesuai, sementara data survei akan dianalisis secara statistik untuk menemukan tren dan pola kebutuhan yang muncul dari responden, yang kemudian akan dilaporkan secara deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang mengidentifikasi kondisi penelitian kemudian hasilnya dituliskan dalam bentuk laporan penelitian (Arikunto, 2014).

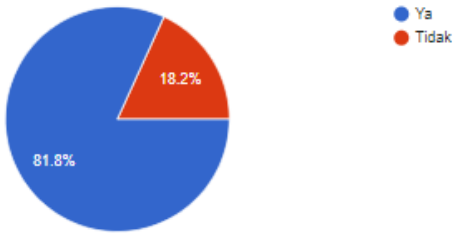
Kombinasi dari kedua studi ini akan memberikan kerangka kerja yang solid untuk mengetahui penggunaan media *canva* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menyajikan gambaran lengkap mengenai preferensi guru dan siswa terhadap penggunaan *canva* sebagai media pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggabungkan analisis literatur dan pendekatan survei. Analisis penggunaan media *canva* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dapat ditemukan melalui kegiatan studi lapangan dengan melakukan survei lapangan dan wawancara. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media canva dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi.

Hasil analisis tersebut dihimpun dari tiga guru Bahasa Indonesia SMA Negeri di Depok dan terhadap 88 siswa SMA Negeri di Depok. Berdasarkan hasil kuesioner yang melibatkan 88 responden mengenai penggunaan *canva* menunjukan hasil sebagai berikut;

Gambar 1. Hasil kuesioner terhadap 88 siswa mengenai penggunaan *canva*

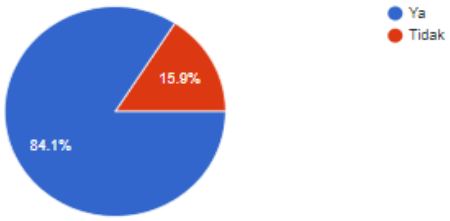


Berdasarkan hasil kuesioner tersebut menunjukkan sebanyak 81,8 % responden menyatakan bahwa mereka menggunakan *platform canva* sebagai media pembelajaran. Hal ini sesuai dengan informasi yang disampaikan dalam wawancara terhadap salah satu narasumber bahwa sejak pandemi covid, siswa di sekolahnya sudah mulai menggunakan *canva for education for school* hingga puncaknya pada tahun 2022 sampai saat ini total pengguna sudah mencapai 821 orang yang terdiri dari unsur guru dan siswa. Dua guru di sekolah yang berbeda juga menyatakan bahwa media *canva* sudah

mulai digunakan dalam kegiatan diskusi dan presentasi.

Selanjutnya sebanyak 84,1 % responden menyatakan bahwa *platform canva* menarik untuk menjadi media menulis teks eksplanasi seperti yang ditunjukkan pada diagram berikut;

Gambar 2. Hasil kuesioner terhadap 88 siswa mengenai *canva* menarik menjadi media menulis teks eksplanasi



Temuan ini sejalan dengan fakta bahwa aplikasi *canva* memiliki fitur-fitur yang mendukung pembuatan media audio visual. Komponen-komponen seperti audio, video, animasi, dan lainnya membantu siswa untuk menciptakan teks eksplanasi yang menarik.

Temuan tersebut didukung oleh beberapa penelitian sebelumnya yang menyebutkan bahwa terjadi peningkatan hasil pembelajaran dengan bantuan media *canva*. Penelitian yang dilakukan oleh (Ardhian & Lubis, 2023) menunjukkan bahwa produk materi ajar teks fabel berbentuk leaflet berbantuan *canva* sudah sangat layak untuk digunakan selama pembelajaran.

Dalam sebuah penelitian juga menyatakan hasil belajar keterampilan menulis teks eksplanasi siswa lebih baik dengan menggunakan media aplikasi *canva* (Sirait dkk., 2023). Penelitian lainnya menunjukkan bahwa media infografis berbasis aplikasi *canva* dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar (Mala dkk., 2023).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Darojat dkk., 2023) mengungkapkan bahwa aplikasi *canva* dalam keterampilan menulis teks cerita fantasi memperoleh peringkat sangat baik. Hasil yang sama juga ditunjukkan pada penelitan yang dilakukan oleh (Mawardi & Sodiq, 2022) mengenai pemanfaatan aplikasi *canva* pada pembelajaran menyusun teks iklan. Peningkatan nilai keterampilan menulis siswa sesudah menggunakan media *canva* juga terjadi pada penelitian yang dilakukan oleh Pontjowulan(A., 2023).

Penelitian yang sudah dilakukan terkait penggunaan media *canva* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Eksplanasi Melalui Media Canva dan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Daring* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah penulis melakukan pembelajaran menggunakan media *canva* dan aplikasi *quizizz*(Darmawati, 2022).

Sebagai teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena alam maupun fenomena sosial, teks eksplanasi tentunya akan sangat menarik jika didukung dengan infografis atau animasi yang disusun dalam suatu poster. Dengan segala fitur dan komponen yang mendukung, media *canva* sangat cocok untuk menjadi media dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *canva* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. Aplikasi *canva* memiliki peran penting sebagai media pembelajaran menulis teks eksplanasi karena memiliki fitur-fitur dan komponen-komponen yang menarik seperti audio, video, dan animasi. Temuan menunjukkan tingginya minat siswa terhadap penggunaan media *canva*

sebagai media menulis teks eksplanasi. Hasil penelitian ini juga mendukung temuan penelitian terdahulu yang berhasil meningkatkan hasil pembelajaran melalui bantuan media *canva*.

Harapannya sekolah-sekolah akan menggunakan media pembelajaran yang inovatif seperti penggunaan media *canva* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga menciptakan suasana belajar yang interaktif, kreatif, dan kolaboratif. Semoga penelitian ini dapat menambah wawasan bagi guru maupun sekolah lainnya agar dapat menerapkan pembelajaran yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

A., P. H. I. (2023). Bangkitkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Siswa Menulis Teks Persuasi Melalui Model Pembelajaran PBL Berbantu Media Canva. *Educationist: Jurnal of Educational and Cultural Studies*, *2*(2), 94–104.

Ardhian, Mhd. I., & Lubis, F. (2023). Pengembangan Materi Ajar Teks Fabel Berbentuk Leaflet Berbantuan Canva Kelas VII SMP. *BAHASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *8*(1), 67–73.

Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

Darmawati, E. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Eksplanasi Melalui Media Canva dan Aplikasi Quzizz pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, *1*(2), 66–72.

Darojat, S. R., Fauziya, D. S., & Sahmini, M. (2023). Hasil Belajar Siswa dalam Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Menggunakan Model Discovery Learning Berbantuan Canva. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *6*(2), 193–200.

G.S. Artajaya, K. Yarsama, N. Astawan, & Jayadi. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Video untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *12*(1), 44–56. https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v12i1.1963

Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education And Humanity*, *2*(4), 108–113.

Mala, N. N., Martono, B., & Mardiana, N. (2023). Penggunaan Media Infografis Digital Berbasis Aplikasi Canva Sebagai Peningkat Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Teks Anekdot. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, *10*(2), 101–108.

Mawardi, N., & Sodiq, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Menyusun Teks Iklan Kelas XII DKV 2 SMKN 13 Surabaya. *Bapala*, *9*(8), 198–207.

Nurjanah, F., & Faznur, L. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Brainstroming dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Berbantuan Media Quizizz. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, *9*(1), 45–51. https://doi.org/10.30595/mtf.v9i1.13368

Sirait, M. L., Sitorus, P. J., & Saragih, E. L. L. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Canva Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan. *BAHASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *8*(1), 137–140.

Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024
Halaman 46-52

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suherli, Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tarigan, H. G. (2021). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.

Wicaksono, D., & Adriana, N. P. (2023). Meningkatkan Kemampuan Siswa SMP N 18 Surakarta dalam Mengembangkan Media Poster Melalui Platform Canva. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains dan Teknologi*, *2*(3), 329–338.